

我看孔子与《论语》

How I See Confucius and “Analects”

周迪凡 (Difan Zhou)
82434 Studies in Chinese Traditions

在中国古代的文化瑰宝中，《论语》可谓是经典之作。

和大多数中国学生一样，我在中学时期也曾熟读过《论语》。于我印象最深刻的是，其文字看似不过是孔子与弟子日常对话的记录，但朴实无华的字里行间，却折射出孔子的人格与修养，蕴含着儒家思想的哲理与智慧。在人一生中的无数时刻里，我们有过生活对我们的触动，会有一些感悟，但鲜有人会从中总结出生活的真理。《论语》的影响力之所以能够贯穿千年，也是因为它传递的是贴近生活的、简单的力量。

《论语》一直在鼓舞着中国人对道德和理想社会的追求，其中孔子的一些格言已经成为中国人的座右铭与行为准则。随着岁月变迁，虽然其中的一些观念已经不适用于现代社会，但其中关于教育的理念，于我这样一名想从事教师这一工作的人而言，依旧是振聋发聩的。

孔子是中国第一个以教书育人为职业的人，他不农不工不商不仕，教师这个职业自孔子开始才得到了明确和重视。孔子的一生都践行着自己“有教无类”的主张：他的三千弟子中有不同年龄、不同背景的人，但他始终坚持“不争轻重、尊卑、贫富”，即是无论什么人都能够接受教育。这一观念的先进性令我最为叹服，因为“有教无类”和当今社会努力想要实现的“教育公平”的基本思想是不谋而合的。

除了明确教师职业的重要性、强调教育的主体以外，孔子的教育思想中最重要的、也是谈论最多的，就是教育的内容和最终目的到底是什么。孔子的思想中，对后者的答案应是培养仁德、志道、弘道的君子，为治国提供人才，实现他的理想社会。孔子的教学涉及范围虽广，但所授内容始终都是为了实现教育的终极目标。孔子不仅以“六艺”教授知识，更注重对弟子道德修养的培养——对“仁”的培养。这一点是无论社会如何变迁，教育者应该长记心中的，因为教育不是简单地提高知识水平，而是需要重视对品德和素质的培养。现代教育体制由于种种现实原因，逐渐有委于残酷竞争的趋势，却忽略了在教育书本知识的背后，对于学生“爱人”之心的培养也是不可或缺的。

孔子的教学理念中，也有关于教学方法、学习态度的一些总结。教师在教学中应做到因材施教、循循善诱、诲人不倦；而在学习中不论教师或学生，都应秉承着“博学而笃志、切问而近思”的态度。“教学相长”的概念是我格外赞成的：教师和学生的关系可以是开放的、平等的，而教育可以成为一个师生互相学习、共同进步的过程。

《论语》中的教育观让我领略到的，不仅是教师个人应做到博学识广、以身作则、克己内省，更是一种智慧，一种对为学之道的理智看待，对教学之道的深入思考。面对《论语》中的理念，我们应该辩证地对待，取其精华而践行。因而现代社会的教育任务就应汲取孔子传统的教育思想，同时保持与时俱进，寻求创新，在传统的继承中谋求发展。